

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 П. МАНЫЧСТРОЙ**

Рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 года

Утверждена  
приказом № 65 от 30.08. 2018  
Директор МБОУ ООШ № 24 п.Манычстрой  
\_\_\_\_\_ / В.И. Сердюков

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФК ГОС)  
ДЛЯ 9 КЛАССА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 24  
П. МАНЫЧСТРОЙ**

**на 2018 – 2019 учебный год**

п. Манычстрой  
2018 год

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Целевое назначение Образовательной программы основного общего образования

1.3. Ожидаемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.4. «Модель выпускника» основной школы

1.5. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.5.1 Русский язык

1.5.2 Литература

1.5.3. Иностранный язык (английский)

1.5.4. История

1.5.5. Обществознание (включая экономику и право)

1.5.6. География

1.5.7. Алгебра. Геометрия

1.5.8. Информатика и ИКТ

1.5.9. Физика

1.5.10. Биология

1.5.11. Химия

1.5.12. Искусство (Музыка и ИЗО)

1.5.13. Физическая культура

1.5.14. Человек в мире профессий

1.5.15. Основы финансовой грамотности

1.6. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся

### **2. Содержательный раздел ООП ООО**

2.1. Общие положения

2.2. Цели и основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования

*2.2.1. Образовательная область «Русский язык и литература»*

2.2.1.1. Русский язык

2.2.1.2. Литература

*2.2.2. Образовательная область «Иностранные языки»*

2.2.2. 1. Иностранный язык (английский)

*2.2.3. Образовательная область «Математика и информатика»*

2.2.3.1. Алгебра. Геометрия

2.2.3.2. Информатика и ИКТ

*2.2.4. Образовательная область «Общественнонаучные предметы»*

2.2.4.1. История

2.2.4.2. Обществознание

2.2.4.3. География

*2.2.5. Образовательная область «Естественнонаучные предметы»*

2.2.5.1. Физика

2.2.5.2. Биология

2.2.5.3. Химия

*2.2.6. Образовательная область «Физическая культура»*

2.2.6.1. Физическая культура

*2.2.7. Образовательная область «Искусство»*

2.2.7.1. Искусство (Музыка и ИЗО)

*2.2.8 «Предпрофильная подготовка»*

2.2.8.1. Человек в мире профессий

2.2.8.2. Основы финансовой грамотности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

3.1. Адресность образовательной программы основного общего образования

3.2. Учебный план основного общего образования

3.3. Календарный учебный график на 2018-2019 год.

3.4. Формы организации образовательного процесса

3.5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.6. Система методической работы

3.7. Система условий реализации основной образовательной программы

3.7.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.7.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.7.3. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

3.8. Приоритетные направления и задачи деятельности школы

3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО (9 класс, ФК ГОС)

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования для 9 класса (нормативный срок освоения - 1 год), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа разработана с учётом следующих нормативных и распорядительных документов:

### **Федеральный уровень**

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993).
4. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74).
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2, от 16.01.2012 г. № 16).
8. Примерные программы по предметам.

### **Региональный уровень**

1. Закон Ростовской области от 03.07.2006г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Ростовской области» (в ред. Законов Ростовской области от 04.06.2009 г. №282, от 03.05.2011 г. № 34).

2. Государственная программа «Развитие образования Ростовской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 30 декабря 2013 г. № 528-пп.

3. Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Ростовской области от 13.05.2009 г. №9-06/1674-ВА «О реализации программ углубленного уровня в общеобразовательных учреждениях области».

**Школьный уровень**

Устав МБОУ ООШ №24 п.Маньчстрой

Локальные акты МБОУ ООШ №24 п.Маньчстрой

***При разработке программы использовались:***

- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;
- Учебные программы Министерства образования РФ.

***Образовательная программа определяет:***

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
- особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
- проектируемые результаты освоения программы.

***Образовательная программа регламентирует:***

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

***Образовательная программа направлена на:***

- развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

***обучающихся*** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

***родителей*** - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и

дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

**учителей** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

**общества и государства** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности.

### ***Миссия школы***

Миссией школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют возможность быть «социальным лифтом» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства. Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса будет способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии школы выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база Публичного доклада директора школы перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

### **1.2. Целевое назначение Образовательной программы основного общего образования**

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программ основного общего образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Основная цель Образовательной программы** – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.

***Целями реализации Образовательной программы основного общего образования являются:***

- достижение уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающегося в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;
- формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения.

***Основными задачами реализации Образовательной программы являются:***

- осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества основного общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
- формирование готовности к освоению общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Сальского района, Ростовской области и России;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- формирование ценностного отношения обучающихся к учению, системы познавательных интересов и стремления творческой деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- осуществление управления содержанием образования и технологиями его реализации;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания основного общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства, об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- обеспечение математической подготовки, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; развитие таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, научная интуиция; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений; формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- обеспечение усвоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;



- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование системы знаний о мировой художественной культуре, о видах искусств и их роли в жизни людей, формирование эстетической воспитанности обучающихся.

#### ***Принципы Образовательной программы***

- гуманизация содержания образовательного процесса;
- академизм и универсальность образовательного процесса;
- ценностное отношение к образованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

#### ***В качестве первоочередных направлений деятельности школы выступают следующие:***

- создание постоянно развивающегося, конкурентно-способного образовательного учреждения;
- отбор и конкретизация содержания образования применительно к условиям Сальского района и школы;
- создание комфортных условий для успешного освоения общеобразовательных программ основного общего образования;
- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы.

#### ***Приоритеты воспитательной работы***

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- включения обучающихся в пространство культуры;
- осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению;

- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, местных традиций, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;

- поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей культуры Дона;
- активное участие обучающихся в жизни поселка Манычстрой, а также в районных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, акциях, гражданских и социальных проектах.

### **1.3. Ожидаемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

***Образовательная программа основной школы предполагает развитие:***

- познавательных интересов;
- навыков самообразования;
- методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;
- готовности к межкультурному общению;
- опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
- мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);
- потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению;
- потребности в общественном признании;
- навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Обучающиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность.

***Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:***

- ориентация в ценностях культуры;
- умение делать обоснованные оценочные суждения;
- владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
- подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественно-научного знания.

Достижимым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Обучающиеся должны уметь:

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- владеть умениями делового письма на русском языке;
- уметь объясняться и читать тексты на английском языке;
- уметь эксплуатировать персональный компьютер;
- использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;
- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;

- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;
- и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- ориентироваться в явлениях природы;
- иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Компонентом функциональной грамотности является функциональная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на компьютере, владение пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации, использования электронных таблиц и баз данных, поиска и применения информации в сети Интернет, навыки пользования коммуникационным программным обеспечением и социальными сетями, пользования клиентами локальной вычислительной сети и прикладными программами.

Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- обеспечение прочного овладения обучающимися общеурочными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
- развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);
- создание у обучающихся фундамента культурологического образования, ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- наличие опыта выполнения творческих работ;
- наличие у обучающихся опыта художественно-эстетической деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;

- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

#### **Уровню функциональной грамотности соответствуют:**

##### Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй степени обучения;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
- умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
- умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

##### Показатели владения иностранным языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умения использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить;
- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
  - а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
  - г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи  $a - 7,3 \pm 0,1$ , производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;

- умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
  - умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
  - умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
  - умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
  - понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;
  - умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;
  - умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
  - умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
  - умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
  - понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
  - умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
  - умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
  - умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;
  - умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
  - умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
  - умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
  - умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
  - умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
  - умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
  - умение решать задачи на доказательство;
  - владение алгоритмами решения основных задач на построение.
- Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:
- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;

- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы и офисных приложений для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, службы мгновенных сообщений, видеобщение, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

#### Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;



- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- умение владеть языком предмета;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;

- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

#### ***К основным метапредметным умениям относятся:***

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

#### **1.4. «Модель выпускника» основной школы**

1. Сформированность у выпускника основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;
- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;
- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. На уровне основной школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

- жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;
- умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;
- быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
- создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;
- умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
- понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным:

- экономическую и правовую готовность к действию;
- ориентацию на измеряемый и объективный результат;
- способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений;
- лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);

- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

#### Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **1.5. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.5.1 Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

**знать\понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; стили речи, их признаки и жанры;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
  - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
  - создавать тексты различных стилей и жанров;
  - владеть различными видами монолога и диалога;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основ нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

### **1.5.2 Литература**

В результате изучения литературы ученик должен

**знать/понимать:**

- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия, связанные с характеристикой литературного процесса, такие как: литературный процесс, классика, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), а также изученные ранее понятия;

**уметь:**

- комментировать изученные произведения и доказательно их оценивать;
- использовать специфику рода, жанра, тематики, авторской манеры и позицию автора при анализе и оценке произведения;
- обращаться к различным формам монологической и диалогической речи в процессе анализа и обсуждения произведения;
- использовать сведения по теории литературы в процессе изучения и оценки художественного текста;
- пользоваться различными видами справочной литературы, включая все типы энциклопедических изданий;
- активно и доказательно использовать другие виды искусства в процессе изучения литературы.

**Уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

### **1.5.3. Иностранный язык (английский)**

#### **Английский язык**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения
- прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
письменная речь:  
-заполнять анкеты и формуляры;  
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **1.5.4.История**

В результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать:**

-даты основных событий,

-термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

-результаты и итоги событий XX – начало XXI века;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX– начале XXI века;

-изученные виды исторических источников.

**уметь:**

-сравнивать исторические явления и события,

-объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,

-дискутировать,

-анализировать исторический источник,

-самостоятельно давать оценку историческим явлениям,

-высказывать собственное суждение,

-читать историческую карту,

-группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

владеть компетенциями:

-коммуникативной,

-смыслопоисковой,

-личностного саморазвития,

-информационно-поисковой,

-рефлексивной,

-учебно-познавательной и

-профессионально-трудовой.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

-использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **1.5.5. Обществознание (включая экономику и право)**

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социальнодеятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **1.5.6. География**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;



- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**Уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

**приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**1.5.7. Алгебра. Геометрия**

В результате изучения математики ученик должен:

**знать/понимать:**

**Алгебра**

-основные понятия и определения:

-целое уравнение, дробное уравнение, иррациональное уравнение, системы нелинейных уравнений;

-степень с рациональным показателем, степенная функция;

-арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-событие, вероятность события, геометрическая вероятность;

-случайная величина, полигоны частот, размах, центральная тенденция; множество, высказывание;

*формулы:*

-степеней с рациональным показателем;

- $n$ -го члена арифметической прогрессии;

- $n$ -го члена геометрической прогрессии;

-суммы  $n$ -членов арифметической прогрессии;

-суммы  $n$ -членов геометрической прогрессии;

-уравнения окружности, уравнения прямой;

*алгоритмы:*

-решения уравнений, систем нелинейных уравнений;

*построения:*

-графиков функций.

**уметь:**

- решать алгебраические уравнения III и IV степеней;
- иррациональные уравнения;
- системы нелинейных уравнений;
- текстовые задачи;
- применять свойства степеней с рациональным показателем при вычислениях, при упрощении выражений;
- вычислять значения функции по формуле;
- строить графики функций;
- описывать свойства функции;
- вычислять члены арифметической и геометрической прогрессии, заданные формулой  $n$ -го члена или рекуррентной формулой;
- находить сумму  $n$ -членов арифметической и геометрической прогрессий;
- уметь определять вид события, находить вероятность события;
- уметь собирать и наглядно представлять статистические данные.

**В результате изучения геометрии ученик должен**

**знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**Уметь:**

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **1.5.8. Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

#### **знать/понимать:**

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).
- что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора.
- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.
- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;
- правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.
- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- историю способов записи чисел (систем счисления);
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема информационной безопасности.

#### **уметь:**

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов.
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД,
- сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования.
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

### **1.5.9. Физика**

В результате изучения физики ученик должен

#### **знать/понимать:**

- смысл понятий и величин: материальная точка, перемещение, траектория, равномерное и равноускоренное движения, ускорение, масса, сила, импульс тела, период колебаний, амплитуда, частота, маятник, длина волны, скорость звука, виды волн, постоянные магниты, взаимодействие магнитов, магнитное поле, вектор магнитной индукции, магнитный поток, виды радиоактивных излучений, радиоактивность, строение атома и атомного ядра, массовое и зарядовое числа.
- смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, электромагнитной индукции, радиоактивного распада.
- вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

#### **Уметь:**

- описывать и объяснять различные виды механического движения;
- проводить расчеты, используя сведения, получаемые с графиков;
- объяснять причину затухания свободных колебаний;
- читать и чертить графики гармонических колебаний;
- экспериментально определять ускорение свободного падения;
- определять характеристики заряженных частиц по их трекам;
- составлять уравнения ядерных реакций;

- решать качественные и расчетные задачи на применение вышеизложенных понятий и величин.
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры практического использования физических знаний;
- описывать и объяснять физические явления: действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию,
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, время,
- практически применять физические знания для предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений; действия радиации.
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- осуществлять самостоятельно поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, ресурсов интернета), её обработку и представление в разных формах (словесное, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### **1.5.10. Биология**

В результате изучения биологии ученик должен

##### **знать/понимать:**

- круговорот веществ и поток энергии в биосфере, его значение, функции живого вещества, изменения биосферы;
- положения клеточной теории, основные функции ядра, оболочки, цитоплазмы, митохондрий, хлоропластов, рибосом, хромосом;
- особенности строения клеток прокариот и эукариот, сущность и превращения энергии, пластического обмена (фотосинтез, биосинтез белков), матричный и ферментативный характер реакций обмена веществ, значение деления клеток, мейоза и оплодотворения в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития;
- типы скрещиваний, основную генетическую терминологию и их цитологические основы, хромосомную теорию наследственности, назначение генетики для селекции и медицины;

##### **уметь:**

- пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать микропрепараты;
- узнавать основные компоненты клетки;
- сравнивать растительную и животную клетки, разные типы деления клеток, исходные формы с потомством;
- давать характеристику биогеоценоза, агроценоза, цепи питания, правила экологической пирамиды.
- сравнивать методы селекции растений и животных, мутации и модификации, сорта растений, породы животных.
- самостоятельно работать со всеми компонентами учебника, составлять конспекты, рефераты научно-популярных статей, готовить и делать сообщения.

#### **1.5.11. Химия**

В результате изучения химии ученик должен

##### **знать/понимать:**

- положение металлов и неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева;
- общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения;
- основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов; алюминия;

-качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

**Уметь:**

-давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность.

-характеризовать свойства классов химических элементов (металлов), групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;

-распознавать важнейшие катионы и анионы;

-решать расчетные задачи с использованием изученных понятий;

**1.5.12. Искусство (Музыка и ИЗО)**

В результате изучения искусства ученик должен

**знать/понимать:**

-значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентации современного человека;

-функции искусства (социально-ориентирующая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушающая, предвосхищающая будущее и др.);

-значимость народного, религиозного, классического искусства в их соотношении с массовой культурой;

**уметь:**

-ориентироваться в окружающем культурном пространстве; • понимать особенности художественного языка разных видов искусства;

-осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации в области искусства, используя современные технологии;

-выражать собственные суждения и оценки о произведениях искусства прошлого и настоящего;

-использовать приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности, при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного развития.

**1.5.13. Физическая культура**

В результате освоения физической культуры ученик должен

**знать/понимать:**

-роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

-основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь:**

-составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

-выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

-выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции

осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

#### **1.5.14. Человек в мире профессий**

##### **знать/понимать:**

- о правилах выбора будущей профессии;
- о профессионально важных качествах;
- о положении современного рынка труда.

##### **уметь:**

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- работать в паре, группе;
- создавать презентации о различных профессиях, востребованных в Сальском районе;
- о требованиях, особенностях и специфике наиболее популярных профессий.

#### **1.5.15. Основы финансовой грамотности**

##### **знать/понимать:**

- правильное использование экономических терминов
- роль денег в семье и в обществе
- характеризовать виды и функции денег
- источники доходов и направлений расходов семьи

##### **уметь:**

- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой финансовый бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решений
- проводить элементарные финансовые расчеты

#### **1.6. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся**

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся в основной школе используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль:
  - итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (четверть, учебный год).
  - государственная (итоговая) аттестация – по окончании основной школы.

Формами текущей аттестации могут быть:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию);
- диагностические контрольные работы;
- контрольные диктанты;
- сочинения, изложения;
- лабораторные и практические работы;
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- тестирование;
- интеллектуальная игра;
- защита рефератов;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- разноуровневое тестирование;
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре;

Государственная итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Промежуточная итоговая аттестация в основной школе осуществляется по четвертям и за учебный год. Формами промежуточной аттестации по отдельным предметам являются:

- итоговая контрольная работа
- тестирование.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-ти балльной системы.

Отметки по учебному предмету за четверть выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал.

Отметка обучающегося за четверть не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы по учебному предмету, выполненные обучающимся в течение четверти.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – IV четверти.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственным за организацию образовательного процесса в 9 классах.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- оценка аттестационных работ.

Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через следующие формы деятельности:

- предметные олимпиады (школьные, районные, городские и т.д.)
- защита рефератов
- творческая работа
- исследовательская и проектная деятельность

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях;
- презентация творческих проектов;
- выставки работ обучающихся.

Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности, являются:

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ;
- 

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

### **Результаты освоения Образовательной программы**

Обеспечение доступности качественного образования

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации



дополнительного образования;

- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

### **Диагностика эффективности реализации Образовательной программы**

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместитель, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

## **2. Содержательный раздел ООП ООО**

### **2.1. Общие положения**

Содержательный раздел Программы основного общего образования определяет предметное содержание основного общего образования и включает в себя программу воспитания и социализации обучающихся

### **Образовательные области и компоненты, изучаемые на уровне основного общего образования**

Обучение на уровне основного общего образования в школе осуществляется по образовательным программам образовательных областей, конкретизируемых в образовательных компонентах (предметах) федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Обучение осуществляется на базовом уровне.

Образовательная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами: русский язык, литература.

Содержание предметов данной образовательной области ориентировано на:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- постижение обучающимися выдающихся произведений отечественной, православной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова.

Образовательная область «**Иностранные языки**» - представлена предметом: английский язык.

Содержание предмета данной образовательной области ориентировано на:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Образовательная область «**Математика и информатика**» - представлена предметами: алгебра, геометрия, информатика и ИКТ. Освоение их содержания будет способствовать формированию у обучающихся представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира;

формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

Образовательная область **«Общественнонаучные предметы»** - представлена предметами: история, обществознание, география. Содержание предметов направлено на воспитание у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей; развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о духовной этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества.

Образовательная область **«Естественнонаучные предметы»** – представлена предметами: биология, химия, физика. Изучение данных предметов будет способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формированию убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизации знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формированию экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Образовательная область **«Физическая культура»** - изучение предмета «физическая культура» будет способствовать укреплению здоровья; развитию основных физических качеств; освоению знаний о физической культуре и спорте, обучению навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоению разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.

Образовательная область **«Искусство»** - предмет, включающий интеграцию музыки и изобразительного искусства и представляет собой развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

#### **«Предпрофильные курсы»:**

- **«Человек в мире профессий»** - интегрированный курс, дает возможность учащимся совершенствовать свои знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т.е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

- **«Основы финансовой грамотности»** - курс направлен на расширение границ углубляемых учебных дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору. Учащиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, которые могут использоваться в повседневной жизни.

## **2.2. Цели и основное содержание учебных предметов**

### **при получении основного общего образования**

#### **2.2.1. Образовательная область «Русский язык и литература»**

##### **2.2.1.1. Русский язык**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-**развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и

ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

**-освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**-формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**-применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

## **Основное содержание основной образовательной программы по русскому языку**

### **О языке**

Русский язык среди языков мира.

### **РЕЧЬ**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

### *Основные умения*

Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи и, если

позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учетом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи).

Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Создавать высказывания научного стиля: готовить развернутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачетов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочеты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Обобщение изученного в 5—8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

## **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Синтаксис сложного предложения**

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Культура речи.** Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды

сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.

### **2.2.1.2. Литература**

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

### **Содержание основной образовательной программы по литературе**

#### **Литература как искусство слова**

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Национальная самобытность русской литературы. Русская литература в контексте мировой.

*Методика.* При изучении этого курса целесообразно учитывать подготовленность учащихся и все обстоятельства конкретной ситуации изучения курса. Возможно использование различного количества часов на изучение монографических тем или даже их превращение в обзорные, которые содержат достаточно лаконичный материал о жизни и творчестве писателя. Этот вопрос решается учителем в зависимости от обстоятельств. Часто такого рода сокращение происходит при изучении древней литературы, литературы XVIII в., а также ряда конкретных монографических тем конца XX в.

*Теория.* Понятие о литературном процессе.

### **Литература эпохи Средневековья**

Данте. «Божественная комедия» (фрагменты).

Композиция «Божественной комедии». Ад, Чистилище и Рай как варианты финала человеческой судьбы. Поэма как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения. Данте и Вергилий. Данте и Беатриче. Рождение названия поэмы (от «Комедии» к «Божественной комедии»). Поэтическая форма произведения.

*Теория.* Название произведения.

### **Древнерусская литература**

Беседы о древней русской литературе. Богатство жанров литературы Древней Руси. Летописи как исторические повествования. Жанр жития (с использованием повторения).

«Слово о полку Игореве». Высокопоэтическое патриотическое произведение — первое произведение национальной классики. Историческая основа памятника, его сюжет. Жанр и композиция «Слова...». Образ русской земли и нравственно-поэтическая идея «Слова...». Образы русских князей. «Золотое слово» Святослава. Князь Игорь. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Художественные особенности памятника. Связь «Слова...» с устным народным творчеством. Поэтические переводы (В. Жуковский. К. Бальмонт, современные переводы). Роль памятника в судьбах русской культуры. Тема «Слова...» в лирике русских поэтов.

*Теория.* Стихотворный перевод.

*Методика.* При знакомстве со «Словом...» очень важно активно включать в уроки фрагменты из лучших переводов и предельно активно использовать возможности взаимодействия искусств.

### **Литература эпохи Возрождения**

У. Шекспир. «Гамлет». Слово о драматургии. Гамлет — герой трагедии. «Проклятые вопросы бытия» в трагедии. «Гамлет» как философская трагедия. Образ Гамлета в ряду «вечных» образов.

*Теория.* «Вечный» образ.

### **Литература XVIII века**

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и его особенности. Идея прославления величия и могущества Российского государства. Зарождение в литературе антикрепостнической направленности. Сентиментализм как литературное направление. Особенности классицизма и сентиментализма в русской литературе.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престолей Величества государыни императрицы Елизаветы Петровны. 1747 года», «Вечернее размышление о Божием величестве при случае северного сияния» (фрагменты). Ломоносов — учёный, реформатор русского языка, поэт. Прославление родины, науки и просвещения, мира в художественных произведениях поэта. Безграничность мироздания и богатство «Божьего мира» в его лирике. Жанр оды.

*Теория.* Ода. Силлабо-тоническое стихосложение.

Г. Р. Державин. «Ода к Фелице», «Властителям и судиям», «Памятник». Державин — крупнейший поэт XVIII в. «Ода к Фелице» (общая характеристика с разбором отдельных строф). «Властителям и судиям», «Памятник» и другие поэтические произведения. Сочетание в его произведениях классицизма и новаторских черт. Новое в жанре оды: сочетание возвышенного с обыденным. Гражданский пафос его лирики.

*Теория.* Классицизм и классика.

Д. И. Фонвизин. «Недоросль». Сатирическая направленность комедии. Герои и события комедии. Резкое противопоставление позиции Простаковых, Скотининых и Правдина, Стародума. Классицизм в драматическом произведении.

*Теория.* Классицизм в драматическом произведении.

А. Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву». Отражение в «Путешествии...» просветительских взглядов автора. Быт и нравы крепостнической Руси в «Путешествии...». Черты классицизма и сентиментализма в произведении. Жанр «Путешествия...».

*Теория.* Традиции жанра путешествия.

Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза». Карамзин — писатель и ученый. Лирика и проза Карамзина. «Бедная Лиза» как произведение русского сентиментализма. Мир природы и психологическая характеристика героев. Авторская позиция. Язык и стиль повести. Карамзин-историк.

*Теория.* Сентиментализм.

*Методика.* Изучение монографических тем по творчеству В. М. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, А. Н. Радищева, Н. М. Карамзина может проходить обзорно. Выбор остаётся за учителем и зависит от подготовленности класса.

И. Гёте. «Фауст» (фрагменты). Трактовка народной легенды в трагедии «Фауст». Неразрывность связи добра и зла. Фауст и Мефистофель. Фауст и Маргарита. Жажда познания как свойство человеческого духа.

*Теория.* «Вечные» образы в литературе.

### **Литература XIX века**

Человек в его связи с национальной историей. Взаимодействие культур. Золотой век русской поэзии. В. А. Жуковский. К. Н. Батюшков. А. С. Пушкин. Н. М. Языков. А. В. Кольцов. Е. А. Баратынский. Совершенство поэтического мастерства поэтов золотого века. Проза и драматургия в эпоху золотого века поэзии. Комедия А. С. Грибоедова и проза А. С. Пушкина. Романтизм в русской литературе. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Формирование представления о национальной самобытности. А. С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы. Роль литературы в формировании русского языка.

*Теория.* Эпоха и литература. Романтизм в русской литературе.

Дж. Г. Байрон. «Душа моя мрачна...», «Видение Вальтасара», «Стансы». Жизнь великого поэта — властителя дум поколения и его творчество. Романтический настрой и трагическое мировосприятие поэзии Байрона. Герои его лирики. Образ автора в строках его произведений. Байрон и Пушкин. Байрон и Лермонтов.

*Теория.* Романтизм.

В. А. Жуковский. «Море», «Невыразимое». Краткий очерк жизни и творчества. Дружба с Пушкиным. Романтическая лирика поэта. Жуковский-переводчик.

*Теория.* Жанры романтической лирики.

А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Очерк жизни Грибоедова. История создания комедии. Смысл названия и проблема ума в комедии. Сатирическое изображение жизни и нравов московского дворянства. Особенности развития комедийной интриги; своеобразие конфликта. Система образов. «Фамусовская» Москва. Герои и их судьбы. Чацкий и Фамусов. Чацкий и Молчалин. Чацкий и Софья. Новаторство драматурга; черты классицизма и романтизма, жанровое своеобразие, язык. «Открытость» финала пьесы. Пьеса в восприятии критики. (И. А. Гончаров. «Мильон терзаний» и др.). Сценическая жизнь комедии.

*Теория.* Внесценические персонажи пьесы.

А. С. Пушкин. «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Храни меня, мой талисман...», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...», «Элегия», «Поэт», «Осень» (отрывок), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Творческий путь А. С. Пушкина (на основе ранее изученного). Годы ссылки. Болдинская осень 1830 г. Стихотворения Пушкина разных лет. Богатство тематики и совершенство формы. Любовная лирика Пушкина («Храни меня, мой талисман...», «Сожженное письмо», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «На холмах Грузии...»). Любовь как источник творческого вдохновения. Красота любовного чувства лирического героя, преклонение перед любимой женщиной. Особые формы метафоризации в стихотворениях о любви. Философские размышления о жизни («К Чаадаеву», «Если жизнь тебя обманет...», «Элегия»). Оптимизм философской лирики

Пушкина. Дружба в лирике Пушкина («19 октября»). Искренняя привязанность поэта к друзьям лицейских лет. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия.

Сущность творчества, тема поэта и поэзии («Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др.). Поиски своего места в поэзии. Вдохновение поэта как особое состояние. Философско-эстетические раздумья поэта, вечность идей, отраженных в лирике. Роль архаичной лексики в создании философского настроения стихотворения.

Маленькие трагедии. «Моцарт и Сальери». Нравственная проблематика трагедии («Гений и злодейство две вещи несовместные»). Талантливость и гениальность. Характеры и поступки героев и позиция автора.

«Евгений Онегин» — роман в стихах. История создания. Особенности жанра и композиции романа в стихах. Единство лирического и эпического начала; нравственно-философская проблематика произведения. Сюжет романа и темы лирических отступлений. Жизнь столицы и мир деревни. Автор и его герои. Образ Онегина и тема «лишнего человека» в русской литературе. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Картины родной природы. «Открытый» финал романа. Онегинская строфа. Реализм романа. А. С. Пушкин в русской критике (статьи В. Г. Белинского и др.).

*Теория. Реализм. Роман в стихах. Онегинская строфа.*

М. Ю. Лермонтов. «Ангел», «Ужасная судьба отца и сына...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Монолог», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Нет, нетебя так пылко я люблю...», «Пленный рыцарь», «Нищий» и др. Краткая биография (на основе ранее изученного). Трагичность судьбы поэта. Светлые и грустные воспоминания детства (стихотворения «Ангел», «Ужасная судьба отца и сына...» и др.). Поиск своего места в поэзии («Поэт», «Нет, я не Байрон, я другой...» и др.). Любовные стихи Лермонтова («Нищий», «Я не унижусь пред тобой...» и др.). Мотив трагедии поколения («Монолог», «Пленный рыцарь», «Дума» и др.). Одиночество и мечты о счастье и взаимопонимании в творчестве поэта. Символика в стихах Лермонтова. Развитие в творчестве Лермонтова пушкинских традиций. Природа и человек в философской лирике Лермонтова.

«Герой нашего времени». Жанр социально-психологического романа. Особенности композиции романа, ее роль в раскрытии образа Печорина. Фабула и сюжет. Печорин среди других героев романа. Печорин в галерее «лишних» людей. Роль повести «Максим Максимыч». Повесть «Тамань». Сюжет и герои повести. Реалистическое и романтическое начала в повести. Художественное совершенство языка повести. Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. Черты романтизма и реализма в романе.

*Теория. Фабула и сюжет. Социально-психологический роман.*

Методика. Обычно связь и взаимодействие понятий «фабула» и «сюжет» учитель разъясняет именно на материале «Героя нашего времени».

Н. В. Гоголь. «Мертвые души» (главы). Краткий обзор творчества (на основе ранее изученного). Пьесы Гоголя (повторение). «Мёртвые души». Замысел, жанр и композиция поэмы. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Роль и место Чичикова в системе образов поэмы. Помещики и чиновники в поэме и приемы создания их образов. «Живая Русь» в поэме и мотив дороги. Единство эпического и лирического начала в поэме, написанной прозой. Место «Повести о капитане Копейкине» в поэме. Сатира в поэме. Художественные приемы Гоголя (использование контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании, использование амплификации и др.).

«Шинель» («Петербургские повести»). Судьба «маленького человека» в повести. Приемы создания образа героя. Город как носитель зла.

*Теория. Поэма в прозе. Лирические отступления. Сатира.*

И. С. Тургенев. «Первая любовь» (фрагменты). Краткая биография писателя. «Первая любовь» — любимая повесть Тургенева. Сюжет повести и ее герои. Роль снов в сюжете. Нравственная проблематика повести.

*Теория. Стиль писателя.*

Ф. И. Тютчев. «Как сладко дремлет сад темно - зеленый...», «День и ночь», «Эти бедные селенья...», «Еще томлюсь тоской...», «С поляны коршун поднялся...», «Она сидела на полу...».



Краткая биографическая справка. Лирика природы. Тютчев о поэте. Любовная лирика. Философские миниатюры.

А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык!..», «Чудная картина...», «Я вдаль иду...», «Нет, я не изменил...», «Я был опять в саду твоём...», «Деревня», «На заре ты ее не буди...», «Вечер» (по выбору). Необычность судьбы поэта. Лирика любви, природы, патриотическая тематика. Роль метафор и сравнений в поэтических текстах Фета.

*Теория. Лирика. Тематика и жанры лирических произведений.*

Н. А. Некрасов. «Вчерашний день, часу в шестом...». Представление Некрасова о поэте и поэзии. Своеобразие некрасовской Музы.

*Теория. Трехсложные стихотворные размеры.*

Методика. Существует традиция изучения произведений лирики поэтов второй половины XIX в. с активным использованием сопоставления, что помогает созданию общих суждений о богатстве лирической картины эпохи, ее сложности и многообразия.

Л. Н. Толстой. «Юность». Творческий путь великого писателя. Автобиографическая трилогия. Герой трилогии Николенька Иртеньев среди других героев повести. «Диалектика души» героев в повести «Юность». Мастерство и сила нравственного воздействия автора.

*Теория. Автобиографические произведения: роман, повесть, рассказ; циклы автобиографических произведений.*

А. П. Чехов. «Человек в футляре», «Тоска». Творческий путь писателя. Многообразие тем и сюжетов чеховской прозы.

«Маленькая трилогия» («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви») как цикл произведений, рисующих ложные представления, определяющие судьбы людей. Композиция и общая идея цикла. Сюжет и герои «Человека в футляре». Трагизм судьбы героя рассказа «Тоска». Тема «маленького человека» в рассказах Чехова. Особенности авторской позиции в рассказах.

*Теория. Юмор и сатира в их соотношении.*

### **Русская литература XX века**

Русская литература XX в.: богатство поисков и направлений. Рождение новых жанров и стилей. Тема родины и ее судьбы.

И. А. Бунин. «Жизнь Арсеньева» (главы). Бунин — поэт и прозаик. Тесная связь его творчества с традициями XIX в. Первый лауреат Нобелевской премии в русской литературе. «Жизнь Арсеньева» — автобиографическая повесть. Главы о юности героя. Стилистическое мастерство поэта, прозаика, переводчика.

*Теория. Стилистическое мастерство.*

М. Горький. «Мои университеты». Судьба писателя и его раннее творчество. Автобиографическая трилогия. Главы из повести «Мои университеты». Герой повести — Алёша Пешков и его судьба. Элементы публицистики в художественной прозе.

*Теория. Публицистика.*

А. А. Блок. «Россия», «Девушка пела в церковном хоре...» и др. Слово о Блоке. Лирика поэта. Образ Прекрасной Дамы как воплощение вечной женственности. Любовь к России, вера в ее будущее. Трагедия поэта в «страшном мире». Художественное своеобразие поэзии Блока.

С. А. Есенин. «Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом» и др. Слово о Есенине и его судьбе. Тема родины в лирике поэта. Поэтизация крестьянской Руси в творчестве Есенина. Эмоциональность и философская глубина поэзии Есенина. Человек и природа в художественном мире поэта. Народно-песенная основа стиха Есенина.

В. В. Маяковский. «Послушайте!», «Прозаседавшиеся» и др. Слово о Маяковском. Поэт-публицист, поэт-новатор. Сатирические стихи и стихи о любви. Тонический стих поэта.

*Теория. Тонический стих.*

А. А. Ахматова. «Песня последней встречи», «Сероглазый король» и др. Слово об Ахматовой. Тема родной земли: стихи и поэмы. Звучание темы Родины и гражданского долга в лирике Ахматовой. Стихи о любви. Музыка стиха и тонкий психологизм лирики.

*Теория. Особенности стиха в творчестве поэтов различных направлений первой половины XX в.*

Г. Тукай. Стихотворения из цикла «О, эта любовь!». Традиционная для поэзии востока форма газели. Тукай как переводчик поэзии Пушкина, Лермонтова и других русских поэтов. Роль поэта в формировании татарского литературного языка, в развитии татарской литературы.

*Теория. Газель.*

М. А. Булгаков. «Собачье сердце» (по выбору учителя и учащихся). «Мертвые души» (комедия по поэме Н. В. Гоголя). Краткое описание творческого пути писателя. «Собачье сердце». Поэтика Булгакова-сатирика. Герои и события повести. «Шариковщина» как социальное и моральное явление. Классические произведения русской прозы и пьесы Булгакова, созданные на их основе. Комедия по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души». Чичиков и его окружение в изображении Булгакова. Сатира, фантастика и глубокий психологизм творчества писателя.

*Теория. Пьеса и инсценировка. Связь эпох в литературе.*

Методика. Насыщенность курса 9 класса предполагает возможность изменить процесс знакомства с поэмой Гоголя, обращаясь сначала к ее инсценировке, созданной М. А. Булгаковым. Возможность исполнить в лицах фрагменты одной из глав, знакомство с героями, которое дает афиша, облегчает освоение сюжета и попутно демонстрирует отличительные особенности прозы и драматургического произведения.

В. В. Набоков. «Гроза», «Рождество», «Сказка» (по выбору учителя и учащихся). «Гроза» как произведение о человеке и природе, о способности активно воспринимать окружающий мир. Тонкость и четкость характеристики человеческих чувств («Рождество»). Связь с образами и традициями литературы разных народов («Сказка»).

*Теория. Природа и человек в произведении искусства.*

М. А. Шолохов. «Судьба человека». Сложность человеческих судеб в годы Великой Отечественной войны. Психологическая точность и доброжелательность повествования. Андрей Соколов — образ простого и стойкого русского человека, который прошел войну и плен. Андрей Соколов и Ванюшка. Забота о судьбе детей, пострадавших от войны. Роль пейзажных зарисовок в рассказе. Гуманизм рассказа.

А. Т. Твардовский. «Василий Теркин» (главы). Военная тема в лирике Твардовского. Поэма «Василий Теркин» и ее главный герой. Эволюция образа Василия Теркина в поэме: утраты и обретения (главы «Два солдата», «Переправа», «Дед и баба»). Философские раздумья автора (глава «О себе»). Связь лирики Твардовского с фольклором.

*Теория. Создание народного характера.*

### **Русская литература 60—90 годов XX века**

Произведения различных направлений литературы конца XX столетия. Богатство жанров, отразивших Великую Отечественную войну в художественной литературе. Полемика писателей, критиков и широкой общественности о роли искусства в жизни человека. Столкновения гуманных и антигуманных позиций. Проблема выбора как проблема творчества писателя и как проблема творчества читателя.

В. П. Астафьев. «Царь - рыба» (главы). Краткий рассказ о писателе и его творчестве. Нравственные проблемы произведения: ответственность человека перед природой за свое отношение к ней и ее богатству. Смысл противоборства человека и царь-рыбы.

В. Г. Распутин. «Деньги для Марии» Распутин — писатель публицист, патриот российской земли. Повесть «Деньги для Марии», ее гуманистический смысл. Различные психологические типы персонажей повести. Противопоставление жизненных принципов персонажей (Наталья, Степанида, председатель колхоза, бухгалтер, директор школы и др.). Тема семьи: образы Марии и Кузьмы. Роль попутчиков Кузьмы в осмыслении идеи повести. Смысл открытого финала произведения.

А. В. Вампилов. «Старший сын». Особенности драматургии Вампилова: тематика, конфликты, художественные решения. Пьеса «Старший сын». Необычность ее содержания и сюжета. Гуманистический смысл пьесы. Особенности драматической интриги. Сложности человеческой судьбы. Глубина духовного мира Сарафанова при внешней жизненной неудачливости.

А. И. Солженицын. «Матренин двор». Автобиографическая основа рассказа. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе.

В. Шукшин. «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Ванька Тепляшин» и др. Образы «чудиков» в рассказах Шукшина. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

*Теория. Суровый гуманизм прозы второй половины XX века.*

Лирика последних десятилетий XX в. Стихотворения и поэмы Н. Заболоцкого, А. Тарковского, Л. Мартынова, А. Вознесенского, Б. Корнилова, Н. Рубцова, Я. Смелякова, В. Соколова, Е. Евтушенко, О. Сулейменова, Р. Гамзатова, Н. Глазкова, Б. Чичибабина, Н. Карташевой, Б. Ахмадулиной и др. (по выбору учителя и учащихся).

## **Итоги**

Пути развития литературы в XIX—XX—XXI вв. Богатство тематики и жанровое многообразие. Утверждение реализма в русской литературе.

### **2.2.2. Образовательная область «Иностранные языки»**

#### **2.2.1.1. Иностранный язык (английский язык).**

##### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

##### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

###### **Говорение**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

###### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ◆ выделять основную мысль;
  - ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения основными словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **2.2.3. Образовательная область «Математика»**

#### **2.2.3.1. Алгебра. Геометрия**

##### **Алгебра**

##### **Повторение курса алгебры 7 -8 классов**

Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Формулы сокращенного умножения. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Степень с натуральным показателем. Линейные уравнения и неравенства с одной переменной. Квадратные уравнения и неравенства. Функция. Свойство функций.

##### **Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений**

Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложение на множители. Система уравнений; решение системы; примеры решения нелинейных систем. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

##### **Степень с целым показателем**

Свойства степеней с целым показателем. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

##### **Степенная функция**

Понятие степенной функции. Область определения функции. Возрастающие и убывающие функции. Четность и нечетность функции. Степенные функции с натуральным показателем и их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль, гипербола. Уравнения и неравенства, содержащие степень. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

##### **Элементы тригонометрии**

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса углов.

Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.

Тригонометрические тождества. Формулы приведения.

##### **Прогрессии**

Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий.

Формулы суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

##### **Случайные события**

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Частота события, вероятность случайного события.

##### **Случайные величины**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние значения результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Частота события, вероятность случайного события.

##### **Итоговое повторение**

Арифметические действия с рациональными числами. Преобразования многочленов, алгебраических дробей. Свойства степени с натуральным показателем. Прогрессии. Уравнение с одной переменной. Системы уравнений. Неравенства с одной переменной и их системы. Функции:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ , их свойства и графики.

## **Геометрия**

### **Метод координат.**

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разность, скалярное произведение. Угол между векторами. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности, прямой.

### **Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.**

Синус, косинус, тангенс угла. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.

### **Длина окружности и площадь круга.**

Многоугольники. Длина ломаной, периметр многоугольника. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральные, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Длина окружности. Площадь круга и площадь сектора.

### **Геометрические преобразования. Движения.**

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

### **Начальные сведения из стереометрии**

### **Итоговое повторение**

#### **2.2.3.2. Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Передача информации в компьютерных сетях**

#### **Управление и алгоритмы**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.



Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Выполнение итоговой самостоятельной работы по составлению алгоритма управления исполнителем со сложной структурой (заполнение графического поля квадратами или линией типа «меандр»).

### **Программное управление работой компьютера**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

### **Информационные технологии и общество**

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ.

Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.

Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

#### **2.2.4. Образовательная область «Обществознание»**

##### **2.2.4.1. История**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Содержание основной образовательной программы**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

##### **Новейшая история и современность**

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х -1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф. Д. Рузвельт. И. В. Сталин, У. Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия на рубеже XIX – начале XX вв.**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в начале XX вв.**

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К.

Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 – начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М. С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

#### **2.2.4.2. Обществознание (включая экономику и право)**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Содержание основной образовательной программы по обществознанию**

#### **Политическая сфера**

Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти.

Государство. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.

Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

Национально-государственное устройство. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Основные понятия темы: национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

Формы правления. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Основные понятия темы: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Основные понятия темы: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.

Голосование, выборы, референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Основные понятия темы: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

Политические партии. Определение и признаки политических партий. Понятие о программе политической партии. Одно-и-многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа.

### **Человек и его права**

Право. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Основные понятия темы: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

Власть и закон. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Основные понятия темы: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

Конституция России. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

Право и имущественные отношения. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

Потребитель и его права. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений, понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Основные понятия темы: потребитель, исполнитель, изготовитель.

Труд и право. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Основные понятия темы: трудовое право, ТК РФ, детский труд.

Право, семья, ребенок. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Основные понятия темы: брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

Преступление. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Основные понятия темы: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

## **Духовная сфера**

Что такое культура. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Основные понятия темы: культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

Культурные нормы. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные понятия темы: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

Формы культуры. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре,

их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Основные понятия темы: элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

Религия. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Основные понятия темы: религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

Основные понятия темы: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Основные понятия темы: система образования, школа, гимназия, ученик.

Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

Основные понятия темы: наука, университет, академия, РАН.

#### **2.2.4.3. География**

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Содержание основной образовательной программы по географии**

##### **Хозяйство России**

Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение

структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

### **Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

**Угольная промышленность.** Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

**Нефтяная промышленность.** Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

**Газовая промышленность.** Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс,** его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,** его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводо-лидеров в хозяйстве страны.

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс,** его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

**Информационная инфраструктура.** Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания.** Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

**Практические работы.**

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

## **2.2.5. Образовательная область «Естественнонаучные предметы»**

### **2.2.5.1. Физика**

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах, научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выполнять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Содержание основной образовательной программы по физике**

#### **Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Равнодействующая сила.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

#### **Электромагнитные явления**



Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле катушки с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. *Конденсатор*. *Энергия электрического поля конденсатора*

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур*. *Электрогенератор*. *Переменный ток*. *Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения*. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Свет – электромагнитные волна. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

### **Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы*.

### **Темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы:

1. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
2. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
3. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
4. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Практические работы:

1. Измерение ускорения свободного падения.
2. Исследование зависимости периода и частоты колебаний нитяного маятника от длины
3. Изучение явления электромагнитной индукции.
4. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

### **2.2.5.2. Биология**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за

растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## **Содержание основной образовательной программы по биологии**

### **Введение**

Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Значение биологической науки в деятельности человека. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Основные признаки живого. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки.

### **Молекулярный уровень**

Организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Липиды. АТФ. Катализаторы. Вирусы.

### **Клеточный уровень**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Питание клетки. Фотосинтез и хемосинтез. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука, хромосом, интерактивных таблиц и презентаций, иллюстрирующих деление клеток.

### **Организменный уровень**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Основы селекции. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

### **Популяционно-видовой уровень**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

### **Экосистемный уровень**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Экологическая сукцессия. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах, моделей экосистем.

### **Биосферный уровень**

Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов и биогеохимические циклы. Круговорот веществ в биосфере. Распространение и роль живого вещества в биосфере.

### **Основы учения об эволюции**

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Изменчивость организмов. Приспособленность и ее относительность. Формы естественного отбора. Изолирующие механизмы. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Основные закономерности эволюции.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность.

### **Возникновение и развитие жизни**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Гипотеза Опарина – Холдейна. Современные гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных.

### **Организм и среда**

Экологические факторы. Влияние экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы. Условия среды и адаптация к различным условиям. Межвидовые отношения организмов. Колебания численности организмов. Экологическая регуляция.

### **Биосфера и человек**

Этапы эволюции биосферы. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрация моделей или таблиц «Биосфера и человек».

### **Лабораторные работы.**

Роль ферментов в ускорении реакций обмена веществ.

Строение клеток растений и животных под микроскопом.

Выявление модификационной изменчивости организмов.

Изучение морфологического критерия вида.

### **2.2.5.3. Химия**

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Содержание основной образовательной программы**

### **Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса**

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

### **Металлы**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы - простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов - оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы - простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов - оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия - оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ . Качественные реакции на  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

### **Неметаллы**

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов - простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

### **Органические соединения**

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт- глицерин.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

### **Обобщение знаний по химии за курс основной школы**

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления восстановления.

### **Перечень практических работ:**

1. Осуществление цепочки химических превращений
2. Получение и свойства соединений металлов
3. Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ
4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»
5. решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода».
6. Получение, собирание и распознавание газов на примере O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>.

## **2.2.6. Образовательная область «Физическая культура»**

### **2.2.6.1. Физическая культура**

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

### **Содержание основной образовательной программы по физической культуре**

#### **Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

#### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

#### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**  
**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

**Спортивные игры.** Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

**Лёгкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

## 2.2.7. Образовательная область «Искусство»

### 2.2.7.1. Содержание основной образовательной программы по искусству (Музыка и ИЗО)

#### **I. Символ культуры.**

##### **Введение. Язык культуры.**

Мировая художественная культура, как совокупность множества культур народов мира, сложившихся в различных регионах на протяжении исторического развития человеческой цивилизации.

Литература, как вид искусства и форма общественного самосознания.

Изображение предметов и явлений окружающего мира в зримых образах. Проблема условности в культуре. Живопись, скульптура, графика – древнейшие виды изобразительного искусства. Их роль и место в жизни человека. Специфика художественных средств (линия, пятно, силуэт, ритм, цвет, пропорции, светотень). Виды изобразительного искусства. Их роль и место в жизни человека.

Скульптура, как один из древнейших видов изобразительного искусства. Скульптура в архитектуре, её основные виды. Архитектура – «каменная летопись мира»

Роль композитора в создании музыкального произведения. Выбор формы музыкального произведения, как творческий процесс, с определенным замыслом композитора. Типы музыкальных форм: вариация, рондо, сонатная форма, цикл. Музыкальная форма и её протяженность во времени.

##### **Орнамент.**

Как и почему возник орнамент. Его отличие от живописи. Элементы-мотивы древнейших орнаментов: круг, ромб, волнистые линии (меандр, спираль).

Орнаментальный ритм, как своеобразное отражение важнейших природных процессов. Единство мотивов и ритмов.

Роль орнаментального декора в культуре Древнего Египта. Символическое значение знаков-иероглифов в орнаментальных композициях (крылатый жук-скарабей, пучки цветов лотоса и папируса, солнечные диски, ладья).

Орнаментальное искусство Древней Греции. Краснофигурная и чернофигурная вазопись. Художественные символы народов мира. Сакура – художественный символ Японии, его отношение в произведениях живописи и поэтическом творчестве.

Русский народный орнамент – наследие наших предков.

Прялка, отражение сложнейшей космогонической системы мира. Система изображения солярных знаков. Характерные орнаменты резных и расписных прялок. Ромашка и береза –

художественные символы России, его отражение в произведениях устного народного творчества.

### **Что такое гербы и эмблемы.**

Отличительные знаки в современном обществе (таблички-эмблемы школьных кабинетов; эмблемы магазинов; гербы городов России). История и истоки развития искусства геральдики. Наука о геральдики. Сущность герба, отличительного знака человека, города или государства и декоративно-орнаментальную, условно-систематическую суть (каждая фигура и цвет на гербе наделены особым смыслом). Рыцарские гербы и их формы, с почетными геральдическими фигурами разнообразных видов.

Негеральдические фигуры в украшении гербов, имеющих условно-изобразительный характер: естественных, искусственных, созданных самим человеком, а также фантастических. Гербы средневековых ремесленников, символические образы, которых выражают характер трудовой деятельности пекарей, портных, кузнецов и т.д.

Старинные гербы русских городов, своего города и края, гербы своих республик. Герб столицы России – города Москвы с изображением всадника, поражающего змея. Герб РФ. Гербы зарубежных государств и городов. Элементы герба: шлем, нашлемник, корона, намет, мантия, щит, щитодержатели, девиз.

## **2.2.8.«Предпрофильная подготовка»**

### **2.2.8.1. Человек в мире профессий**

#### **Выбор профессии – первые шаги.**

Вводное занятие. «Знакомство». Анкета «Знакомство». Игра «Что мы знаем друг о друге». Как выбрать профессию. Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы. Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

#### **Оценка своих способностей и предрасположенностей.**

Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО. Карта «Мои интересы». Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности). Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

#### **Знакомство с профессиями. Успешное трудоустройство.**

Психологические типы профессий. Базовая классификация. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности». Новые профессии и исчезающие. Характеристика профессий. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации. Психологическая игра «В мире профессий». Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ. Профигра «Человек – профессия». «Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.

### **2.2.8.2. Основы финансовой грамотности**

#### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Способы влияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи.

#### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Базовые понятия и знания: банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения.



Принципы хранения денег на банковском счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и сбережения. Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

#### **Пояснительная записка.**

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Исходя из опыта, традиции школы разработчики программы пришли к выводу о том, что именно уклад школьной жизни, ее дух, образ жизни учебного заведения оказывают мощное и постоянное воспитательное воздействие на обучающихся, поэтому цель программы воспитания и социализации - создание такого уклада школьной жизни, который формирует социально активную, духовно здоровую, творческую личность.

**Цель воспитания и социализации:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

#### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Целью и конечным результатом деятельности является выпускник школы.

#### Модель выпускника (9 класса) школы

Критерии	Особенности
<b>Знания, умения, навыки</b>	
<b>Уровень обученности</b>	Владение предметами федерального и регионального компонента учебного плана на базовом уровне; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; знание способов рациональной работы, способность использовать знания на практике; владение умениями и навыками, необходимыми для понимания и использования различных средств массовой коммуникации; творческое мышление.
<b>Коммуникативные умения</b>	Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов; признание ценности гармоничных отношений между людьми; владение нормами межкультурного общения; готовность к деловому сотрудничеству, взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.
<b>Социальные навыки, опыт самостоятельной работы</b>	Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности; сформированность опыта самостоятельной познавательной деятельности; чувство личной ответственности за управление собственной жизнью.
<b>Жизненная и нравственно-эстетическая позиция</b>	Осмысление и восприятие понятий: «честь», «долг», «достоинство личности», «гражданственность», «патриотизм», «толерантность», «ответственность», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель»; восприятие человеческой жизни как главной ценности; переживание чувства гордости за свою Родину; умение отстаивать свои взгляды и убеждения; достаточный уровень гражданской ответственности и правового самосознания, стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, желание творить прекрасное в различных видах деятельности.
<b>Познавательный потенциал</b>	Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для профессиональной деятельности, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, к самообразованию.
<b>Физический потенциал</b>	Стремление к физическому совершенству; осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью; сформированный индивидуальный способ физического совершенствования; осознанное отношение к здоровью, готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, ведение здорового образа жизни; умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### Основные направления воспитания и социализации обучающихся:

Задачи воспитания и социализации обучающихся основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими,

раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога ;духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### Содержание деятельности:

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, гимне, гербе России, о флаге и гербе Ростовской области;
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма

	Тематика занятий
Виды деятельности и формы организации	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	«Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы» «Защита Родины - почетная обязанность.» Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы)
Проектная и исследовательская деятельность	1. Диагностическая беседа «Что такое свобода?» 2. Деловая игра «Манифест свободного человека» (Разработка правил «Как пользоваться свободой». 3. Ролевая игра «Трудный выбор». 4. Диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?»

## 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

### Задачи:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

—социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

—социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

—социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

#### **Содержание деятельности:**

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

	Тематика занятий
Виды деятельности и формы организации	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	«Как достичь успеха» Моё «Я» в социальной группе; Культура и субкультура; Мои межличностные отношения; Человек, на которого можно положиться;

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

#### **Задачи:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

#### Содержание деятельности:

- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

	Тематика занятий
Виды деятельности и формы организации	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. Что такое «нравственный закон» в человеке? Особенности норм права, сравнение их с другими социальными нормами. Законы разных стран и народов. Защита интересов личности. Материальное и духовное в жизни человека Свобода, рожденная законом Мои межличностные отношения Могу ли я изменить общество?
Проектная и исследовательская деятельность	Дискуссия «Что такое социальные нормы?»

#### 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

##### Задачи:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

##### Содержание деятельности:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ, уроков и внеурочной деятельности);
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и сельской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);



- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую работу в местных походах и экскурсиях;
- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

	Тематика занятий
Виды деятельности и формы организации	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни — как беда человека. Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Профилактика заболеваний. Травмы и их причины. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним 1. Диспут «Образ жизни». 2. Деловая игра «Как прожить до 100 лет» 3. Ролевая игра «Хочу быть здоровым». 4. Испытание «Попробуй сказать "Нет"». 5. Диалог-размышление «Здоровье и вредные привычки»
Проектная деятельность	Социальный проект «Озеленение пришкольного участка», «Классных комнат»
Общешкольные мероприятия	Уроки экологии, природоохранная акция «Покормим птиц»,
Школьный экологический мониторинг	Изучение уровня экологической культуры школьников

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

#### Содержание деятельности:

- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов;
- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

	Тематика занятий
Виды деятельности и формы организации	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Во сколько лет начинается личная жизнь. Право на личные тайны. Свое мнение. Его необходимость. Как рождается жизненная позиция

	Мир твоих увлечений. Как овладеть мастерством? Метод проб и ошибок.
Проектная и исследовательская деятельность	1. Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться» или «Хочу стать...» 2. Деловая игра «Как заработать миллион» (конкурс проектов) или «Защита профессий». 3. Диалог-размышление «Где стоит побывать 4. Диспут «Сколько денег нужно для счастья». 4. Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию»
Общешкольные мероприятия	КТД «Ярмарка профессий»

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Содержание деятельности:

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы);
- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, классной комнаты, стремятся внести красоту в домашний быт.
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Содержание работы	Сроки проведения
Линейка «Здравствуй, школа!»	сентябрь

Общешкольная линейка, посвящённая празднованию Дня города	сентябрь
Изучение истории создания символов России, области, города.	сентябрь - октябрь
«День народного единства»	ноябрь
Международный день толерантности. Общешкольная линейка.	ноябрь
Декадник, посвященный Дню Конституции Общешкольная линейка. «Конституция – основной закон»	декабрь
«День героев России»	декабрь
Годовщина освобождения Сальска и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков»	январь
Месячники патриотического воспитания	январь – февраль, апрель-май
«День юного героя антифашиста»	февраль
«Афганистан живет в моей душе»	февраль

Формы организации профессиональной ориентации обучающихся:

Целью профориентационной работы является:

- создание условий для изучения учащимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения;
- способствовать осмыслению ценностей и перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности, принятие и непринятие бытующих в обществе стереотипов профессиональной успешности с позиции актуальности для самих старшеклассников.

Задачи по профориентации на основной ступени общего образования:

- изучение учащимися своих личностных и деловых качеств.
- оценка интересов и склонностей учащихся.
- развитие навыков общения, уверенности в себе и лидерских качеств.
- формирование у детей способности делать осознанный выбор профиля образования.
- изучение рынка труда и возможностей получения профессионального образования.

Результаты профориентационной работы:

учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о предпринимательстве и рынке труда.

учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

	Тематика занятий
Виды деятельности и формы организации	9 класс
Класные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Как выбрать профессию: Из века в век простой вопрос. Шесть типов социальной направленности личности. Формула профессий. Ошибки при выборе профессий
Встречи	Представители различных профессий, учреждений

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:**

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	РДК города Сальска	Участие в концертах, праздниках; эстетическое воспитание
2	Центр дополнительного образования детей	Проведение совместных мероприятий
3	Городская библиотека	Совместная организация праздников, фестивалей, выставок
4	Сальское Благодичье	Духовно-нравственное воспитание
5	Детско-юношеская спортивная школа	Спортивная деятельность
6	Полиция	Профилактика правонарушений

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:**

- проведение педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, заседаний МО классных руководителей и МО педагогов учителей-предметников;
- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступенях основного и среднего (полного) общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях

и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности:**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, идентификационных, социометрических и др.) привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **Просветительская работа с родителями включает:**

- Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть);
- Выступления для всех родителей учащихся психолога, врача, преподавателя ОБЖ. Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если...» (о признаках и состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики); «Забойсьа о здоровье, подумайте о досуге своего ребенка» (о возможности школы для занятий спортом, выбрать занятие по интересам, о планах внеклассной работы школы); «Поберегите психику ребенка, не впадайте в крайность» (о взаимоотношениях с ребенком, создании нормального психологического климата в семье); «Об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и области; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах»; «Религия и наука предупреждают: мат смертельно опасен для здоровья»
- Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.
- Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.
- Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.
- Родительские традиции (психолог) – в целях налаживания взаимоотношений с ребенком.
- Общешкольные собрания по ознакомлению родителей с «Едиными требованиями к поведению школьника», с Уставом школы, «О роли родителей в формировании Уклада школьной жизни».
- Тестирование (с целью выявления воспитательных возможностей родителей).



- Информирования родителей об организации питания в школе, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий, об участии в них родителей.
- О работе педколлектива по подготовке обучающихся к ОГЭ и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.
- Классные родительские собрания «Физическое развитие школьников и пути его совершенствования»; «Проблемы в период полового созревания ребенка и роль семьи в решении проблемы»; «Психологические и возрастные особенности подростка «Особенности физического воспитания в 9 классе. О нормативах и возможностях учащихся, их отношении к физической культуре», «Слагаемые здоровья».

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:**

№ п/п	Содержание работы	Участники деятельности
1	Торжественная линейка «Вы – наша гордость»	Педагоги, учащиеся, родители
2	«За честь школы» (чествование победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей)	Педагоги, учащиеся, родители

### **Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Результатом реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Согласно программе воспитания и социализации обучающихся МБОУ Пролетарской СОШ №5 целевым ориентиром является: высоконравственная личность, понимающая сложную природу мироздания, умеющая осуществлять устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания и социализации обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы измерения
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	Обученность учащихся. Развитость мышления. Познавательная активность. Авторитет и степень привлекательности школы в глазах педагогов, родителей, учащихся, общественности, органов Управления образованием. Усвоение учащимися образовательной программы; Поступление школьников Участие учащихся и педагогов в смотрах,	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Статистический анализ данных социально-психологической службы в школе. Анкета для родителей А.А. Андреева. Проблемно-ориентированный

	конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	анализ результатов деятельности школьных творческих организаций.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	Нравственная направленность. Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. Социальная активность. Духовно-нравственная воспитанность учащихся (нравственная направленность личности, способность к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру).	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащегося. Коммуникативная культура личности учащихся (способность к пониманию, состраданию другому).	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Методика «Пословицы» С.М. Петровой.
Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала учащегося.	Состояние здоровья учащихся. Развитость физических качеств.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Анкета «Здоровый образ жизни»
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.		Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность общешкольного коллектива.	Социальный и нравственно-психологический микроклимат во взросло-	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива

	<p>детском коллективе на трех уровнях: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый-взрослый;</p> <p>Сформированность педагогического, общешкольного и классных коллективов;</p> <p>Творческая атмосфера в школе;</p> <p>Возможность для личностного духовного становления педагогов и обучающихся;</p> <p>Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь;</p> <p>Комфортность в школе.</p>	<p>(СПСК)».</p> <p>Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».</p> <p>Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.</p>
--	---	--

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:**

#### **Программа должна обеспечить:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**владение знаниями:**

- об основных правах и обязанностях граждан России;
- о политическом устройстве Российского государства;
- о символах государства – флаге, гербе России, флаге и гербе Ростовской области;
- знают атрибутику школы – знамя, гимн, эмблема;

- следуют традициям в поведении во время исполнения Гимна, вноса или выноса Флага;
- знакомятся с историей и культурой Ростовской области народным творчеством, героическими подвигами земляков;
- совершают экскурсии по памятным местам родного края;
- посещают Краеведческий музей, музей-диораму, выставочные залы не только с группой, классам, но и самостоятельно;
- знакомятся с историей своего края, его культурным достоянием, гражданского и патриотического долга;
- неравнодушны к событиям, происходящим в стране, в родном городе, крае, правильно реагируют на них.
- обучающиеся участвуют в обустройстве школьного пространства, школьного двора.
- творчески выполняют операцию «Радость людям» (поздравление жителей города, ветеранов ВОВ и педагогического труда с государственными праздниками, с знаменательными событиями нашей области, в жизни членов своей семьи, одноклассников).

#### **Обучающиеся:**

- конкретными делами реализуют общешкольный проект «Культуру общения – красивому городу»;
- принимают непосредственное участие в волонтерских миссиях;
- проявляют активность в поддержании порядка, дисциплины в школе.
- участвуют в школьном самоуправлении;
- владеют знаниями гражданских прав и обязанностей;
- приобретают первоначальный опыт ответственного гражданского поведения при решении общественно-значимых вопросов;
- приобретают навыки разработки посильных социальных проектов и активно участвуют в их реализации;

#### **Обучающиеся умеют:**

- осуществлять нравственный выбор – намерений, действий и поступков;
- отрицательно относятся к аморальным поступкам, проявлению эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, к нарушению общественного порядка;
- не сквернословят, понимают значение нравственной сущности правил культуры поведения, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля;
- считают добро основой нравственных норм, не допускает жестокости, насилия ко всему живому;
- строят свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости.
- в школе выполняет «Единые требования к поведению школьника»;
- способствуют созданию культурно-речевого пространства, соблюдают правила и этику общения для всех;
- живут по законам учащихся;
- приобретают опыт переживания и ценностного отношения к базовым национальным ценностям;
- участвуют в общественно-полезном труде в помощь школе, району, городу;
- милосердны, приходят на помощь нуждающимся, заботятся о стариках, ветеранах.

#### **Обучающиеся владеют:**

- знаниями о пагубном влиянии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, у них есть устойчивая мотивация к их неупотреблению;
- отрицательно относятся к лицам и организациям, пропагандирующим наркотики;
- имеют представление о здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, об их зависимости от окружающей среды, заботятся о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей;
- экологически грамотно ведут себя в школе и дома, в природной среде.
- убежденность в ценности здоровья для трудовой деятельности и творчества для успешной социализации;
- владеют навыками организации режима дня, рационального питания;

-имеют опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мотивированы к занятиям физкультурой, спортом, подвижными играми, в оздоровительных центрах в целях сбережения своего здоровья.

**В итоге реализации программа** будет способствовать формированию адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий: ознакомлению со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **1. Пояснительная записка**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения образовательной программы основного общего образования.

### **2. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении основного общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

*Специальные принципы* учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы** – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения образовательной программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными-работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### **Диагностическая работа**

Цель: выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР, специалисты: педагог-психолог. Учителя-предметники, осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в школе и вне его (учителя, педагог-психолог);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителями-предметниками, классным руководителем разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные сроки – четверть, триместр, год. Рабочие коррекционные программы могут являться вариативным и гибким инструментом программы коррекционной работы.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ТМППК).

- Коррекционно-развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников;
- коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

#### **Консультативная работа.**

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков девятиклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, и специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с



администрацией школы включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и личностных проблем, профессиональное самоопределение девятиклассников с особыми образовательными потребностями.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми возможностями обучения и развития.

**Информационно-просветительская работа**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалистами школы реализуется на педагогических советах, на методических объединениях, на родительских собраниях и осуществляется в виде сообщений, презентаций и докладов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми возможностями обучения и развития.

**3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями); реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк). Его цель уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой школьников и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами и учителями, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

#### **4. Требования к условиям реализации программы**

##### ***Организационные условия***

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности,

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП ООО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

#### ***Личностные качества***

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.
- Общеучебные умения и навыки
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Освоение** основной образовательной программы должно обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.1. Адресность Образовательной программы основного общего образования

Вид ОП	Возраст	Требования к состоянию здоровья	Требования к уровню подготовки учащихся
Основное общее образование (9 класс)	15 лет	1- 4 группа здоровья	Успешное освоение ФК ГОС достижение уровня, функциональной грамотности, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом.

Продолжительность обучения – 1 год.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе;
- работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность основных метапредметных умений и навыков, к которым относятся:

- учебные умения практического характера: чтение и письмо на русском и английском языке, умение отбирать из доступных для возраста источников информацию, удовлетворяющую познавательным интересам;
- умения интеллектуального характера: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; извлекать информацию, предложенную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации); сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- организационные умения: самостоятельно сформулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- оценочные умения: учиться отделять поступки от самого человека, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (прежде всего потому, что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному); самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- коммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и «про себя» тексты учебников и при этом вести диалог с автором, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### 3.2. Учебный план основного общего образования

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой реализуется ФК ГОС. Максимально допустимая недельная нагрузка, при 5-дневной учебной неделе в 9 классе составляет – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный предмет «Русский язык» в 9 классе дополнен 1 час из компонента общеобразовательного учреждения и изучается в объеме 3 часов в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

Обязательный учебный предмет «География» в 9 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 9 классе – 2 часа в неделю.

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента в 9 классе 2 часа в неделю, т.к. 1 час добавлен за счет компонента образовательного учреждения и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

В 9 классах (ФК ГОС) учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего (полного) общего образования.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классах в связи с запросом обучающихся и родителей введены такие предпрофильные курсы, как

-«Человек в мире профессий» - 0,5 ч., интегрированный курс, дает возможность учащимся совершенствовать свои знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т.е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

- «Основы финансовой грамотности» - 0,5 ч., курс направлен на расширение границ углубляемых учебных дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору. Учащиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, которые могут использоваться в повседневной жизни.

Недельный учебный план 2018-2019 учебный год в рамках реализации  
ФК ГОС БУП-2004 для 9-го класса.

Класс	Количество часов в неделю
-------	---------------------------

Учебный предмет	Федерал. компонент	Компонент обр. учреждения	Всего
Русский язык	2	1	3
Литература	3		3
Иностранный язык(английский язык)	3		3
Алгебра	3		3
Геометрия	2		2
Информатика и ИКТ	2		2
История	2		2
Обществознание	1	1	2
География	2		2
Физика	2		2
Химия	2		2
Биология	2		2
Искусство	1		1
Физическая культура	3		3
<i>Предпрофильная подготовка</i>			1
Человек в мире профессий		0,5	0,5
Основы финансовой грамотности		0,5	0,5
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>33</b>

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разработаны и утверждены образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования образовательного учреждения установлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах (настольный теннис);
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения.

### 3. 3. Календарный учебный график на 2018-2019 год.

Календарный учебный график муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 п. Манычстрой на 2018-2019 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика МБОУ ООШ №24 п. Манычстрой составляют:

- 1) Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- 2) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в

- общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;
- 3) Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №24 п. Манычстрой;

Календарный учебный график МБОУ ООШ №24 п.Манычстрой учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБОУ ООШ №24 п.Манычстрой работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-9 классах.

Продолжительность учебного года в 9 классе – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации выпускников.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в первую смену в 8ч.30 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются в 14ч.05мин.

Расписание звонков:

<u>1-й урок:</u> с 08.30 – 09.15	Перемена 10 минут
<u>2-й урок:</u> с 09.25 – 10.10	Перемена 20 минут
<u>3-й урок:</u> с 10.30 – 11.15	Перемена 10 минут
<u>4-й урок:</u> с 11.25 – 12.10	Перемена 10 минут
<u>5-й урок:</u> с 12.20 – 13.05	Перемена 15 минут
<u>6-й урок:</u> с 13.20 – 14.05	Перемена 10 минут

Продолжительность урока в 9 классах – 45 минут.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для организации питания учащихся: после 2-го урока - 20 мин.; после 5-го урока – 15 мин.

МБОУ ООШ № 24 п. Манычстрой в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебного года:	01.09.2018	
Окончание учебного года:	24.05.2018 (для 1-9 классов)	
Сменность занятий:	1 смена	
Режим работы	В режиме 5-дневной рабочей недели – (1-9 класс)	
Начало учебных занятий:	В 8ч.30мин.	
Окончание учебных занятий:	6-ой урок – 14ч.05 мин.	
Количество учебных недель в году:	33 недели (для 1 класса)	
	34 недели (для 2-9 классов)	
Продолжительность учебной четверти:	1 четверть с 03.09.2018 по 26.10.2018	
	2 четверть	с 06.11.2018 по 28.12.2018
	3 четверть	с 10.01.2019 по 22.03.2019
	4 четверть	с 01.04.2019 по 24.05.2019
	Продолжительность каникул:	с 27.10.2018 по 05.11.2018
осенние	9 дней	
зимние	11 дней	с 29.12.2018 по 09.01.2019
весенние	9 дней	с 23.03.2019 по 31.03.2019

дополнительные каникулы (для 1 класса)	7 дней	с 11.02.2019 по 17.02.2019.
Праздничные и выходные дни:	1,2,3,4,5,6,7,8,9 января	Новогодние каникулы
	23 февраля	День защитника Отечества
	8 марта	Международный женский день
	1,2,3 мая	Праздник весны и труда
	9,10 мая	День Победы

### 3.4. Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения.

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из нескольких и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих культурно-образовательное пространство школы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- дискуссии

**Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности**

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.



## **Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

### **Предмет оценки:**

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

### **Процедуры системы оценки качества образования:**

- лицензирование и аккредитация;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся (постоянно);
- анализ творческих достижений школьников (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности, диагностических тестов в электронных обучающих средств, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **Организация деятельности службы сопровождения**

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Обеспечивают сопровождение образовательного процесса профессиональные кадры, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Педагог-психолог:

- участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Психологическая диагностика

- определение уровня самооценки в 9-х классах;
- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
- определение уровня внимания, тревожности, агрессивности, выявление типа темперамента;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- исследование объема словесной и образной памяти;
- диагностика уровня интеллекта;
- развитие абстрактно-логического мышления у обучающихся;
- определение эмоционального климата в классе;
- выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр);
- психологическое сопровождение по обращению (родители, обучающиеся, педагоги);
- психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика по плану или запросу);
- профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика);
- психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся);
- тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения).

В рамках службы сопровождения проводится следующая работа:

Диагностические мероприятия

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально - педагогической помощи.

Профилактические мероприятия

- совместная работа с ПДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и т.д.);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В школе осуществляется психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

Диагностика одаренных обучающихся осуществляется путем:

- анкетирования
- тестирования
- проведение индивидуальных консультаций.

Организация психологической помощи одаренным обучающимся

- индивидуальное консультирование
- собеседование
- индивидуально-групповые занятия
- диагностика развития одаренных детей

Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных обучающихся

- подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми;
- разработка психологических основ и создание системы развития одаренных детей;
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого обучающегося;

- повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов, председателей МО, классных руководителей по работе с одаренными обучающимися;
- создание банка данных одаренных обучающихся.

**Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы,** используемые учителями школы, направлены на реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основные направления внедрения высоких технологий:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

#### Ведущие педагогические технологии

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить

		самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	Формирование творческих способностей обучающихся
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных умений, коллективистских качеств	Формирование коммуникативной культуры, монологической речи
Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели.	Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей.
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части.	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение.
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.
Творческие мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Гуманизация образовательного пространства является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности обучающихся и учителей.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В основе реализации Образовательной программы школы лежат ценности гуманистической педагогики:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;
- вера в творческий потенциал обучающихся и учителей;
- помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и обучающихся.

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Школа должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в МБОУ ООШ №24 п.Манычстрой.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) и курс(ы) внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа

1	Бикташева Алена Григорьевна.	Высшее Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) г. Ростов на Дону, 9 февраля 2018 год	педагогическое образование		5,6,8,9 класс: русский язык 5,6,8,9 класс: литература в/д: 5 класс «Литературная гостиная» 7 класс «Тайны русского языка»	
3	Галич Марина Николаевна	Среднее специальное. Константиновское педагогическое училище. Ростовской области, 6 июля 1990 год	Учитель музыки	ГБПОУ Ростовской области Донской строительный колледж, «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2017 год; ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», «Инновационные технологии дополнительного образования в рамках реализации ФГОС», 108 часов, 2017 год; Новочеркасский Институт переподготовки и повышения	1 класс, 2-3 класс-комплект: музыка 5,6,7,8 класс: музыка технология 9 класс: искусство в/д: 1 класс: «Веселые нотки» 2-3 класс-комплект: «Путешествие по стране Этике» «Играем в театр» 5 класс «ДоМиСолька» 6 класс: «Диалоги или навстречу друг другу» «Школа вежливых наук» 8 класс:	

				<p>квалификации, «Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС», 108 часов, 2017 год; ООО Компьютер Инжиниринг Бизнес – Школа, «Теория и методика преподавания дисциплины технологии», 504 часа, 2018</p>	«Юный художник»	
4	Литвинов Денис Владимирович	<p>Высшее, г. Ростов на Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", 30 апреля 2010 года</p>	<p>учитель истории по специальности «История»</p>	<p>Автономная некоммерческая организация ДПО «Институт Управления и права», «Учитель истории. Преподавание предмета «История» в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2017 год; ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж», «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2017 год; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», «Содержание и методика преподавания курса финансовой</p>	<p>5 класс: ОДНКНР 5,6,7,8,9 класс: история обществознание география 9 класс: предпрофильная подготовка «Основы финансовой грамотности» в/д: 5 класс: «Веселый глобус» 6 класс: «Я гражданин России» «В мире права» 7,8 класс: «Основы финансовой грамотности»</p>	



			<p>грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, 2017 год;</p> <p>Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», «Методика преподавания биологии, химии, географии в соответствии с ФГОС ООО», 72 часа, 2017 год;</p> <p>«Методика преподавания истории, обществознания в соответствии с ФГОС ООО», 72 часа, 2017 год;</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», «Инновационные технологии дополнительного образования в рамках реализации ФГОС», 108 часов, 2017 год;</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Кириллица», «Актуальные вопросы преподавания курсов ОРКСЕ и ОДНКНР в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», 144 час,</p>		
--	--	--	--	--	--

				2018 год.		
5	Орлова Татьяна Владимировна	высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Воронежский государственный педагогический университет", 28 июня 2013 год	учитель химии, учитель биологии	<p>ООО «Центр онлайн обучения Нетология – групп», «Традиции и инновации в преподавании химии», 72 часа 2016 год; «Работа с одаренными детьми на уроках биологии», 72 часа, 2016 год; ГБПОУ «Донской строительный колледж», «Оказание первой медицинской помощи», 18 час., 2017 год;</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», «Инновационные технологии дополнительного образования в рамках реализации ФГОС», 108 часов, 2017 год;</p> <p>ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», «Организация инклюзивного образования детей - инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 144 часа, 2017 год;</p> <p>Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», «ФГОС общего образования и предметное</p>	<p>5,6,7,8,9 класс: биология</p> <p>7,8,9 класс: химия</p> <p>5,6,7 класс: изобразительное искусство</p> <p>9 класс: предпрофильная подготовка «Человек в мире профессий»</p>	Первая квалификационная категория, Приказ МОПОР О № 245 от 21.04.2017 года

				<p>содержание образовательного процесса на уроках биологии, химии, экологии, географии», 72 часа, 2018 год;</p> <p>Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», «Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО», 16 часов, 2018 год</p>		
6	Непомнящих Олеся Александровна.	Высшее, Лесосибирский педагогический институт-филиал Красноярского государственного университета 29 июня 2006 год	учитель иностранного языка	<p>ГБПОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного урока иноязычного образования в условиях освоения ФГОС», 72 часа, 2015 год;</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», «Инновационные технологии дополнительного образования в рамках реализации ФГОС», 108 часов,</p>	<p>2-3 класс-комплект: английский язык 5,6,7,8,9 класс: английский язык в/д: 1 класс: «Полиглотики» 2-3 класс-комплект: «Вместе весело с английским» 5 класс: «Полезный английский» 6 класс: «Путешествие с английским» 7 класс: «Клуб любителей английского языка» 8 класс: «Дорогами английского»</p>	

				<p>2017 год;          ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих»,          «Элементы теории и методики преподавания предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 144 часа,          2018 год;          ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»,          «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов,          2018 год</p>		
7	Радченко Валентина Вячеславовна	высшее, ФГОУПВ ОПО «Южный Федеральный Университет», 20 июня 2008 год	географ	<p>ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес –Школа»,          «Система управления качеством дополнительного образования в условиях введения ФГОС», 120 часов,          2016 год;          ООО Учебный центр «Профессионал»,          «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа,          2017 год;          ООО «Компьютер</p>	<p>7,8,9 класс: Информатика и ИКТ          8 класс: ОБЖ          в/д:          5, 6 класс: «Занимательная информатика»          8 класс: «Школа безопасности»</p>	<p>Первая квалификационная категория,          Приказ МОПОР О № 23 от 20.01.2017 года</p>

				Инжиниринг», «Теория и методика преподавания дисциплины «Математика» в общеобразовательной школе», 304 часа, 2018 год; ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес – Школа», «Оказание первой доврачебной помощи», 72 часа, 2017 год		
8	Седелникова Марина Николаевна	высшее, Ростовский на Дону государственный педагогический институт 5 июля 1987 год	учитель математики	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», «Инновационные технологии дополнительного образования в рамках реализации ФГОС», 108 часов, 2017 год; ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес – Школа», «Математика» по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе и инновационной педагогической деятельности учителя математики», 144 часа, 2017 год	8,9 класс: алгебра геометрия в/д: 5 класс: «Алмазная вышивка» 8 класс: «Математика для всех»	
9	Толубенко Ольга Николаевна	высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический	физика и математика	ГБОУДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	5, 6 класс: математика 7 класс: алгебра геометрия физика 8,9 класс: физика	

	институт, 7 июля 1983 года		<p>работников образования», «Проектирование содержания обучения математике в урочное и внеурочное время в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2015 год; ГБОУДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Проектирование содержания обучения физике в урочное и внеурочное время в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2015 год; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской строительный колледж», «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2017 год; ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по программе «Элементы теории методики преподавания</p>	<p>в/д: 5 класс: «Юный математик» 6 класс: «Занимательная математика» 7 класс: «Математический калейдоскоп»</p>	
--	----------------------------------	--	--	---	--

				<p>предмета «Физика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 2018 год;</p> <p>ООО «Инфоурок», «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения», 72 часа, 2018 год</p>		
10	<p>Фоменко Сергей Иванович</p>	<p>высшее. Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 8 июля 1980 год</p>	<p>учитель физического воспитания</p>	<p>ГБПОУ «Донской строительный колледж», «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов, 2017 год;</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», «Инновационные технологии дополнительного образования в рамках реализации ФГОС», 108 часов, 2017 год;</p> <p>ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», «Физическая культура» по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической</p>	<p>1 класс, 2-3 класс-комплект: физическая культура 5,6,7,8,9 класс: - физическая культура в/д: 1-3 класс-комплект «Шахматная школа» 5-8 класс: «Шахматная школа»</p>	<p>Первая квалификационная категория, Приказ МОПОР О № 948 от 25.12.2015 года</p>

				деятельности учителя физической культуры», 144 часа, 2018 год.		
--	--	--	--	--	--	--

### 3.6. Система методической работы

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО и ФК ГОС.

Методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

#### План предметных недель

Предметные недели	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Ответственные
Неделя гуманитарных наук				22-26			Непомнящих О.А.
Неделя естественных наук					19-23		Толубенко О.Н.
Неделя технология						6-12	Гаврилов А.Н.
Неделя физической культуры			11-15				Фоменко С.И.
Неделя музыки и искусства	16-20						Галич М.Н.
Месячник безопасности					13-19		Свечкарёва Ю.В.
Декадник по профориентации		13-17				5-9	Свечкарёва Ю.В.



### **3.7. Условия реализации Образовательной программы**

#### **3.7.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФК ГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-

ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.7.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Здание МБОУ ООШ №24 п. Манычстрой, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

- 11 учебных кабинетов с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- multifunctional зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- библиотека с зоной свободного доступа (коллективного пользования), оборудованная книгохранилищем, медиатекой;
- мастерская в соответствии с профилями обучения;
- спортивный зал и спортивная площадка;

- столовая для питания обучающихся, а также кухонный блок для хранения и приготовления пищи;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, коридоры и рекреации;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинский работник фельдшерско-акушерского пункта п. Манычстрой.

Учащиеся 9 класса обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

#### Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	<u>1262 кв.м</u>	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права: серия <u>61-АЕ № 553414 от 13.04.2010 года</u> , выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
Земельный участок (спортивная площадка)	<u>17883 кв.м</u>	Постоянное (бессрочное) пользование Свидетельство о государственной регистрации права: серия <u>61-АЕ № 553527 от 26.03.2010 года</u> , выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

#### Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Права на использование
Помещение для приема пищи <u>52 кв.м</u>	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права: серия <u>61-АЕ № 553414 от 13.04.2010 года</u>
Спортивные объекты: Спортзал <u>148,4 кв.м</u>	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права: серия <u>61-АЕ № 553414 от 13.04.2010 года</u>

### 3.7.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Наличие оргтехники и технических средств обучения в МБОУ ООШ № 24п. Манычстрой

Персональный компьютер - 9 шт

Ноутбук - 3 шт

Интерактивная доска - 2 шт

Принтер - 3 шт

Телевизор - 1 шт

Проектор - 3 шт

Музыкальный центр - 1шт

**Учебно-наглядные и электронные учебные пособия и материалы**

Компакт-диск "Русский язык.8-9 класс. Карточки."Задания по осн.темам курса рус.яз РЮ5786	1
Компакт-диск "Русский язык.9 кл." Базы готовых тематических тестов,соответ	1
Компакт-диск "Уроки литературы КиМ"(8,9 классы)	2
Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (8-9 классы)	2
Диск. Биология, химия, экология	1
Компакт-диск "Уроки химии КиМ" (8-9 классы)	1
Комплект таб. по химии	10
компас школьный	1
Модель "Гигиена зубов"	1
Модель-аппликация "Биосинтез белка" (ламинированная)	1
Модель-аппликация "Генетика групп крови" (ламинированная)	1
Модель-аппликация "Деление клетки. Митоз и мейоз" (ламинированная)	1
Модель-аппликация "Дигибридное скрещивание" (ламинированная)	1
Модель-аппликация "Моногибридное скрещивание" (ламинированная)	1
Модель-аппликация "Наследование резус - фактора" (ламинированная)	1
Модель-аппликация "Неполное доминирование и взаимодействие генов" (ламинир)	1
Модель-аппликация "Перекрест хромосом" (ламинир)	1
Таблицы демонстрационные "Правила техники безопасности на уроках химии"	1
Таблицы демонстрационные "Электрохимический ряд напряжений металлов"	1
Транспоранты "Сера и ее соединения. Производство серной кислоты"	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Цитология (13 фрагментов, 36 мин)	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Биология. Анатомия и морфология растен.1,2,3,4	3
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Большая детская энциклопедия. Биология	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Большая детская энциклопедия. Растения	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Большая детская энциклопедия. Человек	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Большая детская энциклопедия. Самые опасные животные	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Систематика растений. 1,2,3,4 части	4
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье 8 класс	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Экологические факторы. Свет	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Экологические факторы. Температура	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск"Металлы побочных подгрупп"	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск"Общие свойства металлов"	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск"Химические элементы"	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск"Химия 8 класс ч.1,2"	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск"Химия 9. Химическое равновесие"	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск"Химия 9. Электролитическая диссоциация"	1

Учебно-наглядное пособие DVD-диск "Химия вокруг нас"	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск "Химия и электрический ток"	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск "Галогены. Сера"	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Большая детская энцикл. Растения	1
Компакт-диск "История..8 -11 класс. "Разработки внекласс. меропр.по истор.	1
Компакт-диск "Великая Отечественная война 1941-1945 гг."	1
Компакт-диск "Московский Модерн"	1
Компакт-диск "Открытие Москвы"	1
Компакт-диск "Пушкинская Москва"	1
Компакт-диск "Уроки географии КиМ" (9 класс)	1
Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (8,9 классы)	1
Компакт-диск "Уроки отечественной истории КиМ XIX- XX века"	1
Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (8-9 классы)	1
Комплект дидакт-х карточек:"Систематика и экология млекопитающих" (96 шт.,цв)	1
Комплект табл. по географии раздат. "Регионы России"	1
Комплект табл. по географии раздат. "Территория и население России"	1
Комплект таблиц по химии раздат. "Окислительно-восстановительные реакции" (А4, 8 шт)	
Общая биология. Химия клеток. Таблица	1
Пособие "День здоровья. Профилактика употребления ПАВ"	1
Пособие "Наркомания. Угроза и защита"	1
Пособие "Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояний"	1
Рельефная таблица "Железы внутренней секреции" (фА1)	1
Рельефная таблица "Археоптерикс" (ф А1)	1
Рус.язык 8-9 кл /таблицы комплект/	1
Таблицы демонстрационные "Пожарная безопасность"	1
Таблицы демонстрационные "Порядок действий"	1
Таблицы демонстрационные Основы декоративно-прикладного искусства 12 табл.	1
Таблицы демонстрационные Справочные материалы 8 табл.	1
Учебная карта "Природные зоны России"	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Живой Маяковский	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Писатели серебряного века	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Путешествие по России-1,-2	2
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Физическая география России	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск "Углерод и кремний" 1, 2 части	1
Компакт-диск "ГИА. Русский язык. Математика.9 класс"	1
Компакт-диск "Уроки алгебры" (8, 9 класс)	1
Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (8 ,9 классы)	3
Компакт-диск "Уроки физики КиМ " (8,9 классы)	3
Комплект таблиц "Многоугольники" (7 шт)	1
лабораторный набор "Тепловые явления"	1
лабораторный набор "Электричество"	1
магнит U-образный лабораторный	1
магнит полосовой лабораторный (пара)	1
миллиамперметр лабораторный	1
набор соединительных проводов (шлейфовых)	1
насос воздушный ручной	1
Пистолет баллистический	1
Реостат ползунковый РП 500 (РПШ-0,6)	1

Учебно-наглядное пособие DVD-диск Физика - 4	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Физика -1, -3	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Физика."Основы МКТ" 1 ч, 2ч.	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Физика.Магнитное поле	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Физика.Механические волны	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Физика.Механические колебания	1
Учебно-наглядное пособие DVD-диск Физика.Постоянный электрический ток	1
Компакт-диск "Биология.9 -11 класс.Карточки."Задания по осн.темам курса биологии	1
Информационная доска "А.С.Пушкин-Солнце русской поэзии" Размер 0.8 x 1.2 м.	1
Комплект таблиц по всему курсу биологии (120 шт.)	1
Программно-методический комплекс Интерактивные творческ. задания биология 8-9 класс	1
Программно-методический комплекс Интерактивные творческ. задания химия 8-9 класс	1
Информационная доска "Великие полководцы и флотоводцы России"	1
Комплект таблиц по всему курсу географии	1
DVD-бокс Программно методический комплекс Mice and Nice	1
CD диск для интерактивной доски "Биология 9 кл."	1
CD диск Типичные опасные дорожные ситуации ( 6 учебных фильма )	1
CD диск Чего можно ожидать от ребенка на дороге ( 4 учебных фильма )	1
CD диск Электронная плакатница (библиотеки тематических иллюстраций по ПДД)	1
CD диск Электронный стенд "Средства регулирования дорожного движения"	1
CD диск.Безопасность детей в транспортном мире ( 28 учебных фильма )	1
CD диск для интерактивной доски "Математика: планиметрия, 8-9"	1
CD диск для интерактивной доски "Химия 8-9 кл."	1
CD диск Общие вопросы дорожного движения ( 9 учебных фильма)	1
CD диск Основы законодательства в сфере дорожного движения ( 33 учебных фильма)	1
CD диск Первая помощь пострадавшим в ДТП ( 17 учебных фильма )	1
CD диск Правила дорожного движения ( 26 учебных фильма)	1
DVD-бокс Виртуальный живой уголок	1
DVD-бокс Интерактивные плакаты. Химические реакции	1
DVD-бокс Мир природы	1
Комплект микропрепаратов "Анатомия"	1
Комплект микропрепаратов "Общая биология"	1
Диск Наглядная химия 8-9 класс	1
Интерактивное учебное пособие Наглядная биология. Химия клетки	1
CD диск для интерактивной доски "Биология 9 кл."	1
Комплект плакатов "Основы технологии швейного производства"	1
Модель "Максим - 01"	1
Плакаты по технологии "Слесарное дело"	1
CD диск для интерактивной доски "Химия 8-9 кл."	1
DVD-бокс Виртуальный живой уголок	1
DVD-бокс Интерактивные плакаты. Химические реакции	1
DVD-бокс Мир природы	1
Диск Наглядная физика. 9 класс	1
Программно-методический комплекс Интерактивные творческ. задания	1

химия 8-9	
Таблицы демонстрационные "Геометрия 8 класс"	1
Таблицы демонстрационные "Геометрия 9 класс"	1
Таблицы демонстрационные "Основные правила орфографии и пунктуация 8-9 класс"	1
DVD-бокс Виртуальные лаб. работы по физике 8-9 класс	1
Диск Наглядная физика. Кинематика и динамика	1
Информационная доска "Формулы для решения задач по физике"	1
Информац. доска "Площади многоугольников"	1
Интерактивное учебное пособие Наглядная математика. Графики функций	1
Программно-методический комплекс Интерактивные творческ. задания физика 8-9	1

**Обеспеченность обучающихся 9 классов учебной литературой в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Название предмета	Учебник	Всего	Обеспеченность
1	Русский язык	Русский язык 9 класс, Тростенцева Л.А., Ладыженская Т.А. А.Д., Александрова О.М., 2008г., изд «Просвещение».	10 шт.	2шт.(100%)
2	Литература	Литература 8 класс, Зинин С.А., Сахаров В.И., А., Чалмаев В. 2012г., изд.ООО «Русское слово	20шт.	2 шт.(100%)
3	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык 9 класс, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., 2018г., изд. «Просвещение»	5 шт.	2 шт.(100%)
4	Алгебра	Алгебра 9 класс, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2018г, изд. «Вентана-Граф»	5 шт.	2 шт.(100%)
5	Геометрия	Геометрия 9 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев Э.Г., Позняк Э.Г., Юдина И.И.,2013г., изд. «Просвещение».	14 шт.	2 шт.(100%)
6	Информатика и ИКТ	Информатика 9 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю., 2015г., изд, «Бином. Лаборатория знаний».	10шт.	2 шт.(100%)
7	История	История России, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., 2014г., изд. «Просвещение».	8 шт.	2 шт.(100%)
		Всеобщая история, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., 2016 г., изд. «Просвещение»	3 шт.	2 шт. (100%)
8	Обществознание (экономика и право)	Обществознание, Кравченко А.И., Певцова Е.А., 2013г., изд. ООО «Русское слово».	8 шт.	2 шт.(100%)
9	География	География 9 класс, Дронов В.П., Ром В.Я., 2012г., изд. «Дрофа	10 шт.	2 шт.(100%)
10	Физика	Физика 9 класс, Перышкин А.В., Гутник Е.М.,2012г.изд. «Дрофа».	10шт.	2 шт.(100%)
11	Химия	Химия 9 класс, Габриелян О.С., Сивоглазова В.И., Сладков С.А., 2018г., изд. «Дрофа»	5 шт.	2 шт.(100%)
12	Биология	Биология 9 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунова, Е.А.,2018 г.изд. «Дрофа	5 шт.	2 шт.(100%)
13	Искусство	Искусство 9 класс, Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.,2014г., изд. «Просвещение»	14 шт.	2 шт.(100%)



14	Физическая культура	Физическая культура 8-9 класс, Лях В.И., 2015г., изд. «Просвещение»	4шт.	2 шт.(100%)
----	---------------------	---	------	-------------

### 3.8. Приоритетные направления и задачи деятельности школы

- Обеспечение современного доступного качественного образования.
- Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки обучающихся.
- Конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности.
- Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов обучающихся, усилению мотивации обучения.
- Дифференцированный подход к учащимся в процессе овладения ими содержанием учебных программ, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления.
- Разработка конкретных методик, технологий обучения при работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.
- Развитие творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения, коммуникативных навыков. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Организация деятельности учителей и обучающихся по интеграции и координации учебных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской работы.
- Создание механизма обобщения и распространения инновационного опыта. Формирование творческих групп учителей, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии.
- Участие учителей в профессиональных конкурсах.
- Развитие системы воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив обучающихся.
- Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе; обеспечение неуклонного соблюдения норм СанПиНа в организации образовательного процесса.
- Обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Укрепление материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.

### 3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО (9 класс, ФК ГОС)

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
<b>Организационно-управленческие условия реализации</b>			
1.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования с учетом ФК ГОС Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФК ГОС	Май-июнь	Заместитель директора по УВР Орлова Т.В.

2.	Проведение мониторинга учебных ресурсов. Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Май - август	Заместитель директора по УВР Орлова Т.В. библиотекарь Свечкарева Ю.В.
3.	Разработка плана методического сопровождения ООП ООО (9 класс, ФК ГОС)	Июнь-август	Заместитель директора по УВР Орлова Т.В.
4.	Организация повышения квалификации педагогов	В соответствии с перспективным планом повышения квалификации	Директор школы
5.	Оснащение образовательного учреждения комплексом учебного, учебно-лабораторного, компьютерного оборудования.	В течение года	Директор школы
6.	Разработка и утверждение учебного плана школы	Июнь	Директор школы Заместитель директора по УВР Орлова Т.В.
7.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов.	Июнь-август	Педагоги школы, руководители ШМО Толубенко О.Н. Непомнящих О.А. Заместитель директора по УВР Орлова Т.В.
8.	Включение в план ВШК контроль выполнения требований стандарта	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Орлова Т.В.
<b>Научно-методическое сопровождение и кадровые условия</b>			
1.	Включение в планы ШМО вопросов по реализации программы	Август	Руководители ШМО Толубенко О.Н. Непомнящих О.А. Заместитель директора по УВР Орлова Т.В.
2.	Размещение материалов по реализации ООП ООО на школьном сайте	в течение года	Заместитель директора по

			УВР Орлова Т.В.
3.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей - предметников.	август	Руководители ШМО Толубенко О.Н. Непомнящих О.А. Заместитель директора по УВР Орлова Т.В.
5.	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Заместитель директора по УВР Орлова Т.В.
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>			
1.	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ООП ООО	Август-сентябрь	библиотекарь Свечкарева Ю.В.
2.	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	библиотекарь Свечкарева Ю.В.
3.	Информирование родительской общественности о результатах программы	В течение года	Классный руководитель Непомнящих О.А.
4.	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах программы	май	Директор школы